**Активизирование учебной мотивации обучающихся**

Докладчик Попова С.С.,

учитель истории, обществознания

МОУ «Турочакская СОШ»

Секция учителей истории, обществознания, ИиКГА, ОРКСЭ, ОДНКНР

Тема: «Национальный проект «Образование»: актуальные проблемы и точки роста системы образования Турочакского района»

*«Мотивация – это двигатель,*

*который управляет нашим миром».*

## Что такое мотивация?

Мотивация – это внутренний импульс, побуждение к

действию, которое помогает нам доводить начатое до конца. Она находится в основе практически любого действия, продвигает и направляет это действие. Мотивация в обучении, вероятнее всего возникает на основе нашего собственного интереса к предмету, или потому что это знание нам для чего-то необходимо (для нашей работы или собственно выживания).

«Мышление, как и всякая деятельность человека, всегда

исходит из каких-то побуждений: где их нет, нет и деятельности, которую они могли бы вызвать» - писал С.Л. Рубинштейн и относительно мыслительного процесса продолжал: «Для того чтобы он вообще совершался, нужны какие-то мотивы, побуждающие человека думать».

Мотив – побуждение к достижению цели.

Мотив – это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять; почему человек стремится к одной, а не другой цели? Нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Под мотивом учебной деятельности понимают все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

В связи с этим мы можем выделить **два типа мотивации**:

внутренняя и внешняя мотивация.

* **Внутренняя мотивация** наблюдается, когда люди испытывают внутреннее желание что-то сделать, потому что считают это важным, или это доставляет им удовольствие. Внутренняя мотивация снижается по мере того, как дети становятся старше и теряют интерес к учёбе. Чтобы повысить этот вид мотивации учащихся, следует делать абстрактный материал более конкретным и включать его в контекст.
* **Внешняя мотивация** появляется, когда студент хочет выполнить задачу под воздействием внешних факторов, таких как награды или наказания. Тем не менее, было обнаружено, что наказания приносят больше вреда, чем пользы, а награды и поощрения могут формировать опасную зависимость. Поэтому, лучше всего действовать, постепенно уменьшая награды и ориентируясь на развитие внутренней мотивации учащихся.

## Важность мотивации в учебном процессе

Мотивация представляет собой импульс, который заставляет нас действовать и достигать цели.

**Почему так важно поддерживать у детей мотивацию к учебе?**

* Мотивация увеличивает усилия и настойчивость в выполнении задач;
* Наша мотивация дает «зелёный свет» инициативности;
* Мотивация улучшает когнитивные способности;
* И, наконец, мотивация повышает общую производительность.

## Как повысить мотивацию школьников к учебе?

Исследования показали, что взаимодействие между учителем и учеником является более важным для процесса обучения, чем структурные факторы, такие, как учебные материалы или размер аудитории. Эта связь между учеником и учителем важна не только в ранние школьные годы, но и позже, когда проблемы с мотивацией становятся более заметными.

Внимание к детям со стороны учителя не только защищает образ, который имеют дети по отношению к самим себе, как ученики (речь идёт о поддержке самоидентификации учащихся), но и помогает избежать социальной изоляции со стороны их сверстников.

**Как стимулировать мотивацию?**

* Демонстрируйте позитивное отношение и настроение.
* Выстраивайте гармоничные отношения с учениками. Проявляйте к ним внимание и покажите, что вам не безразличны как ученики, так и сам процесс обучения.
* Никогда не смейтесь над ними, если они чего-то не знают или не понимают. Покажите себя чутким и понимающим по отношению ко всем ученикам.
* Проводите «пятиминутки» с упражнениями для снятия напряжения и усталости.
* Гораздо важнее оценить приложенные усилия ребенка, чем конечный продукт. Если вы будете больше ценить результаты, дети будут сосредоточены лишь на достижении результата, забывая о том, что высокие результаты достигаются благодаря приложенным усилиям. Сконцентрируйтесь на процессе обучения детей, поощряя их прикладывать усилия. Награждайте тех, кто упорно работал: «Вы очень сосредоточены, это показывает, что вам интересна эта задача», или «Вы упорно трудитесь, так вы сможете многому научиться».
* Если дети чувствуют, что они полезны, и несут ответственность, они будут гораздо более мотивированы. Дайте ученикам обязанности, найдите время для весёлых моментов в классе. Пусть каждый почувствует свою ответственность за одну из привычных школьных задач: поддерживать порядок в классе, стереть с доски или раздать всем материалы для урока…
* Когда они работают в группе, проследите за тем, чтобы каждый участник знал свою область ответственности и был вовлечённым в учебный процесс.
* Как было сказано ранее, очень важно поощрять и вознаграждать приложенные усилия, тем не менее дети нуждаются в ощутимых наградах за хороший результат. Дети, как правило, не осознают, какие преимущества в долгосрочной перспективе им даёт хорошая успеваемость и полученные знания, они предпочитают получать вознаграждение незамедлительно. Стимулы мотивируют их работать и стремиться к достижению поставленной цели.
* Используйте творческий подход. Находите инновационные способы подачи учебного материала. На уроках находите время для игр и дискуссий, это позволит вам сделать занятия более динамичными и вовлечь учеников в образовательный процесс. Пассивное обучение, в котором дети лишь получают информацию, но не принимают активного участия, помимо того, что неэффективно, также разрушает их мотивацию. Кроме того, рекомендуется использовать различные источники обучающей информации и наглядные материалы, такие как рисунки, фотографии, короткие видео или фильмы и т.д.
* Когда учитель недооценивает детей и имеет привычку навешивать им ярлыки  («медлительный», «ленивый», «глупый»), это только разрушает их мотивацию. Это заставляет их почувствовать, что они ни на что не способны, и нет средства, которое поможет им улучшить успеваемость.
* Избегайте негативных оценок и установок. Вместо этого, стимулируйте их сильные стороны, способности и достоинства. Поощряйте образ мыслей с ориентацией на рост и развитие. Научите их понимать, что не все получается с первого раза, успех и умение приходит с практикой. Укрепляйте их уверенность в себе.
* Многим детям трудно сохранить мотивацию к учёбе, потому что они имеют высокий уровень тревожности, страх неудачи и не достижения желаемых результатов. Поделитесь с ними спокойствием, научите их видеть в неудачах не только негативное. Ошибки учат нас узнать больше и лучше, и помогают понять, что мы не должны делать.

**Способы повышения мотивации**

Чтобы реализовать поставленную цель, добиться изменения развития мотивации обучения, в своей деятельности нужно применять определенные педагогические средства ее воспитания. Формируя положительную мотивацию, в качестве воздействия можно использовать следующее:

- содержание обучения

- игровые формы организации обучения;

- современные информационно-коммуникативные технологии;

- собственное отношение к обучающимся (требовательное, доверительное, дружеское и т.д.).

**«Урок-семинар»**

Очень нравится мне проводить уроки-семинары. На этих уроках мои подопечные обмениваются информацией по заданной теме, доказывают свою правоту, спорят, и в этих спорах рождается истина.

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу всех учеников;  
- свобода выбора деятельности (ученик сам выбирает интересующую его тему);

- приобретение опыта публичных выступлений;

- обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов (вопрос для исследования ставят сами ученики).

**«Презентация, проект»**

Большую роль в повышении положительной мотивации обучения играет применение на уроках компьютерной техники. Это объясняется тем, что современные компьютерные технологии позволяют вызвать заинтересованность обучающихся в познании той или иной темы, улучшает качество восприятия обучающимися нового материала, способствует лучшему пониманию и запоминанию пройденного материала, прививают интерес к предмету (дисциплине).

Использование компьютерных технологий на уроках позволяет организовать активную познавательную деятельность, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению.

Специальные возможности компьютерных презентаций позволяют также с помощью изменения размера, цвета и способа появления текста обратить внимание обучающихся на особо важную информацию, заложить программу проверки знаний с последующей самопроверкой, а коллекция анимационных картинок легко разрешает проблему игровых моментов и снятия напряжения у обучающихся, а это способствует формированию положительной мотивации обучения.

На своих уроках я успешно применяю задание – выполнение презентаций. Создание презентаций – процесс несложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. В подобной работе с интересом участвуют практически все. Так для подготовки проекта обучающийся сначала проводит научно-исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превращает каждую работу в продукт индивидуального творчества. Обучающийся при создании каждого слайда презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красочным и  отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у учеников логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации своих наработок обучающиеся приобретают  опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится им в дальнейшем. К тому же, вовлекая обучающегося в творческую работу, развивается умение самостоятельно собирать информационно-иллюстративный материал, творческую смекалку, способности дизайнерского оформления, а самое главное – радость от результатов своего труда.

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу всех учеников;  
- свобода выбора деятельности (ученик работает над конкретной темой, задачей);

- обеспечивается системность знаний и умений;  
- проводится исследовательская работа;

- вырабатываются навыки ораторского искусства;

- приобретают  опыт публичных выступлений.

**«Удивляй»**

Суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут занятия.

**«Интеллектуальная разминка»**

Начиная занятие, поднимается молча карточка  (на ней картина, рисунок, фигура, символ и т.д., с исходными несколькими данными или вовсе без них). Ребята знают, что вопросов не последует, они сами должны придумать задачу или поставить вопрос.

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу каждого;

- развитие логического и критического мышления;

- систематизация знаний и умений;

- возможность выбора своей деятельности учащимися.

Каждый участвует и все решают. Каждый слушает другого ученика и запоминает его опыт, который ему пригодится в следующий раз. Оценивается оригинальность и продуктивность творческих усилий. Чем меньше сходство новой задачи с предыдущей, тем интереснее и продуктивнее процесс познания.

**«Раскодируй» (прочитай график, схему и т.д.)»**

Варьируются задания, рисунки, картины, схемы, но учащиеся знают, что необходимо увидеть знакомые фигуры, их элементы, символы, формулы. Установить логические связи между ними, выявить и изложить идею, заложенную (“закодированную”) в этом рисунке, графике, модели. Иногда выдвигается своя идея, не менее интересная.

*Методическая ценность приема:*

- активное включение в работу всех учеников;  
- свобода выбора деятельности (ученик не привязан к конкретной задаче, а выбирает факты, ему знакомые и понятные);  
- обеспечивается системность знаний и умений;  
- обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов (вопрос для исследования ставят сами ученики);

- развитие математической “зоркости”, формирование произвольного внимания.

Реализация главной цели образования - формирование личности, способной действовать в условиях современного технологического общества. Развитие познавательных способностей учеников, освоение методов самостоятельной работы, умение работать с книгой, находить главную мысль, то есть выделять главное.

Применяются разнообразные приемы активизации: целенаправленная ошибка, размышление вслух, заполнить пустые клетки, установить верно ли? и т.д. На уроках можно организовывать групповую и парную работу, что позволяет создать комфортную атмосферу ребятам, как слабым, так и сильным. Использовать паузы, дающие время на обдумывание. Организовывать  проблемно-поисковую деятельность, чаще среди учеников с повышенным уровнем обучения: предлагать задания повышенной сложности, задания с параметром, которые требуют рассмотрение всевозможных случаев решения. Применять стимулирование. В работе контроль является способом активной деятельности, а также и средством коммуникации.

При этом: каждый контроль преследует конкретную цель - анализ результатов контроля; объективность оценочных суждений, требование к выполнению задания, критерии оценок сообщаются заранее; оценка результатов деятельности (а не личности), преобладание положительных оценок разнообразие форм и приемов контроля; преобладание функции обучающей над контролирующей; использование поощрений, самооценки и самоконтроля.

В работе можно использовать приемы для создания эмоционального комфорта:

- системное одобрение; похвала, направленная на формирование положительных оценочных суждений; доброжелательность, юмор, улыбка, умеренные жесты, мимика;

- создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

В процессе обучения используются  элементы игровой технологии на занятиях и во внеклассной работе, на факультативных занятиях. Игра наряду с трудом и учением один из видов деятельности не только для ребенка, но и для взрослого. В игре воссоздаются условия ситуации, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате совершенствуется самоуправление своим поведением.

Игра включает моменты соревнования, приносит участникам удовлетворение, позволяет самоутвердиться. Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции игры.  Результат дидактических игр зависит, во-первых, от целенаправленного построения игровых программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. Учащиеся легко вовлекаются в игровую деятельность, и чем она разнообразнее, тем интереснее для них. Она может охватывать какую-то часть учебного процесса, объединенного общим содержанием. В игровую деятельность включаются упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их, игры развивающие умения отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции, логическое мышление, смекалку. Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирование обще учебных умений и навыков.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

1. Мотивация – один из факторов успешного обучения учеников на уроках.
2. Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
3. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
4. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Учение только тогда станет для учащихся радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

**Три пути (условия) развития и повышения мотивации учения:**

- создание на занятии ситуации успеха для учеников;  
- применение нетрадиционных методов и форм организации урока;  
- применение мониторинга активности учащихся на занятии.

***Список литературы***

1. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Издательство: Ювента, 2011 г.
2. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль, 1991 г.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М. 1986 г.